



T.C.
ERCİŞ KAYMAKAMLIĞI
HÜSNÜ M. ÖZYEĞİN İLK-ORTAOKULU

HÜSNÜ M. ÖZYEĞİN İLK-ORTAOKUL MÜDÜRLÜĞÜ
2019-2023 STRATEJİK PLANI

HAZIRLAYANLAR

Lokman EKİNCİ - Okul Müdürü V.
Aykut ÇÖLÇİNAR -Müdür Yardımcısı
M.Veysi ENGİN -Müdür Yardımcısı



VAN-ERCİŞ HÜSNÜ M. ÖZYEĞİN İLK-ORTAOKULU
MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI

2019-2023



İSTİKLÂL MARŞI



Muallimler!

Yeni nesil sizin eseriniz olacaktır. Eserin kıymeti, sizin maharetiniz ve fedakârlığınız derecesiyle mütenasip bulunacaktır.

K. Atatürk



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkırarak topırağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ.

Ruhumun senden, İlâhi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerîhamdan, İlâhi, boşanıp kanlı yaşım,
Fıskırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Âkif Ersoy

ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk Gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahilî ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, İstiklâl ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok nâmûsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi, vazifen; Türk İstiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!





SUNUŞ

Kaymakam



SUNUŞ

Değişimin gerektirdiği yeni yapılanmaları okul programlarımıza katmak amacıyla okulumuzda oluşturduğumuz stratejik çalışma planı doğrultusunda çalışmalar etkinlikler, projeler belirleyerek çalışanları “biz” duygusu altında birleştirdik. Önce ekipler oluşturduk, okulumuzun özel durumu fiziksel koşulları, avantajları ve dezavantajlarını belirledik ve bu doğrultuda gerçekleştirilebilecek hedefler saptadık. Böylece okulumuzun sürekli iyileştirme yoluyla başarısını arttıracak yeni açılımlar hedefler belirlemiş olduk. Bu çalışmamızla öğrencilerimizin bilgi ve becerilerini geliştireceğine, verimliliğini arttıracığına dolayısıyla okul başarısını arttıracığına inanıyor ve OGYE Ekibi olarak Hüsnü M. Özyeğin İlk-Orta Okulu 2019-2023 Okul Stratejik planının yararlı olmasını diliyoruz.

Lokman EKİNCİ

Okul Müdürü



İÇİNDEKİLER

KURUM KİMLİK BİLGİLERİ	12
DURUM ANALİZİ	13
OKULUN TARİHİ GELİŞİMİ	13
YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ	13
ORGANİZASYON ŞEMASI	14
OGYE ÇALIŞMA GRUPLARI	15
PAYDAŞ ANALİZİ	16
PAYDAŞLARIN SINIFLANDIRILMASI	16
A) İÇ PAYDAŞLAR:	16
B) DIŞ PAYDAŞLAR	16
YARARLANICI PAYDAŞLARIN TANIMLANMASI	17
PAYDAŞLARIN ÖNEM DERECESİNİN BELİRLENMESİ	17
ÖNEMLİ PAYDAŞ GÖRÜŞLERİ	18
GZFT (SWOT) Analizi:	20
Okulun Güçlü ve Zayıf Yönleri	20
Güçlü Yönler	20
Zayıf Yönler	21
FIRSATLAR VE TEHDİTLER	21
Fırsatlar	21
Tehditler	22
MİSYONUMUZ	22
VİZYONUMUZ	22
OKULUMUZUN İLKELERİ	23
STRATEJİK AMAÇLAR	24
STRATEJİLER, FAALİYET/PROJELER ve MALİYETLER (Nasıl Ulaşacağız?)	31
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	31
(Planı Nasıl İzler ve Değerlendiririz?)	31



KISALTMALAR	
AB	Avrupa Birliği
DPT	Devlet Planlama Teşkilatı
GZFT	Güçlü Yanlar, Zayıf Yanlar, Fırsatlar, Tehditler
SP	Stratejik Plan
STK	Sivil Toplum Kuruluşu
AR-GE	Araştırma Geliştirme
PEST	Politik Ekonomik Sosyal Teknolojik
MEM	Milli Eğitim Müdürlüğü
TÜBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
MEB	Milli Eğitim Bakanlığı
TTK	Talim ve Terbiye Kurulu
DMK	Devlet Memurlar Kanunu
RG	Resmi Gazete
TD	Tarihli Düzenleme
TC	Türkiye Cumhuriyeti
YEĞİTEK	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü
BT	Bilgi Teknolojileri
ADSL	Asimetrik Sayısal Abone Hattı
TÜRKSAT	Türkiye Uydu Haberleşme Kablo TV ve İşletme A.Ş.
RAM	Rehberlik Araştırma Merkezi.
ÇPL	Çok Programlı lise.
SODES	Sosyal Destek Programı.
DAKA	Doğu Anadolu Kalkınma Ajansı
PG	Performans Göstergesi
LGS	Liselere Geçiş Sınavı
LYS	Lisans Yerleştirme Sınavı
YGS	Yükseköğretime Geçiş Sınavı.
TEFBİS	Türkiye Eğitim Finansmanı ve Eğitim Harc. Bilgi Yönetim Sistemi



GİRİŞ

Değişen dünya şartlarında bilgi toplumunun insanını yetiştirmeyi amaç edinen Hüsni M. Özyeğin İlk-Orta Okulu olarak bu sorumluluğumuzun farkındayız. Bu nedenle eğitim alanındaki yeni yaklaşımları takip ediyor " Daha iyi bir eğitim imkânı nasıl sağlarız? " sorusunu sürekli kendimize soruyoruz. Hüsni M. Özyeğin İlk-Orta Okulu olarak geleceğimizi öğrencilerimizle yeniden yaratmanın heyecanını ve umudunu yaşıyoruz.

STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA EKİBİ



1. BÖLÜM

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ



KURUM KİMLİK BİLGİLERİ

HÜSNÜ M. ÖZYEĞİN İLK-ORTAOKULU	
Kurum Türü	İlk- Orta Okulu
Kurum Kodu 745435-976598	
Kurum Statüsü	Kamu
Kurumda Çalışan Personel Sayısı	Yönetici : 4 Öğretmen :37 Hizmetli : 4 Memur :0
Öğrenci Sayısı	875
Öğretim Şekli	İkili
Okulun Hizmete Giriş Tarihi	2007
Kurum Telefonu / Fax	Tel. : 0 432 351 12 50
Kurum Web Adresi	http://ercishusnuozyeginortaokulu.meb.k12.tr http://ercishusnuozyeginilkokulu.meb.k12.tr
Mail Adresi	976598@meb.k12.tr
Kurum Adresi	Mahalle : Yeşilova Mah. Posta Kodu : 65400 İlçe : ERCİŞ İli :VAN
Kurum Müdürü	Lokman EKİNCİ GSM Tel: 0 541 772 28 65
Kurum Müdür Yardımcısı	Aykut ÇÖLÇİNAR GSM Tel :0 541 434 62 65
Kurum Müdür Yardımcısı	M.Veysi ENGİN GSM Tel :0 532 648 12 91



DURUM ANALİZİ

OKULUN TARİHİ GELİŞİMİ

Hüsnü M. Özyeğin İlk-Orta Okulu 2007 tarihinde hizmete girmiştir. 21 derslik olarak yapılmıştır. Halen ilk ve ortaokul olarak eğitim ve öğretime devam etmektedir.

YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

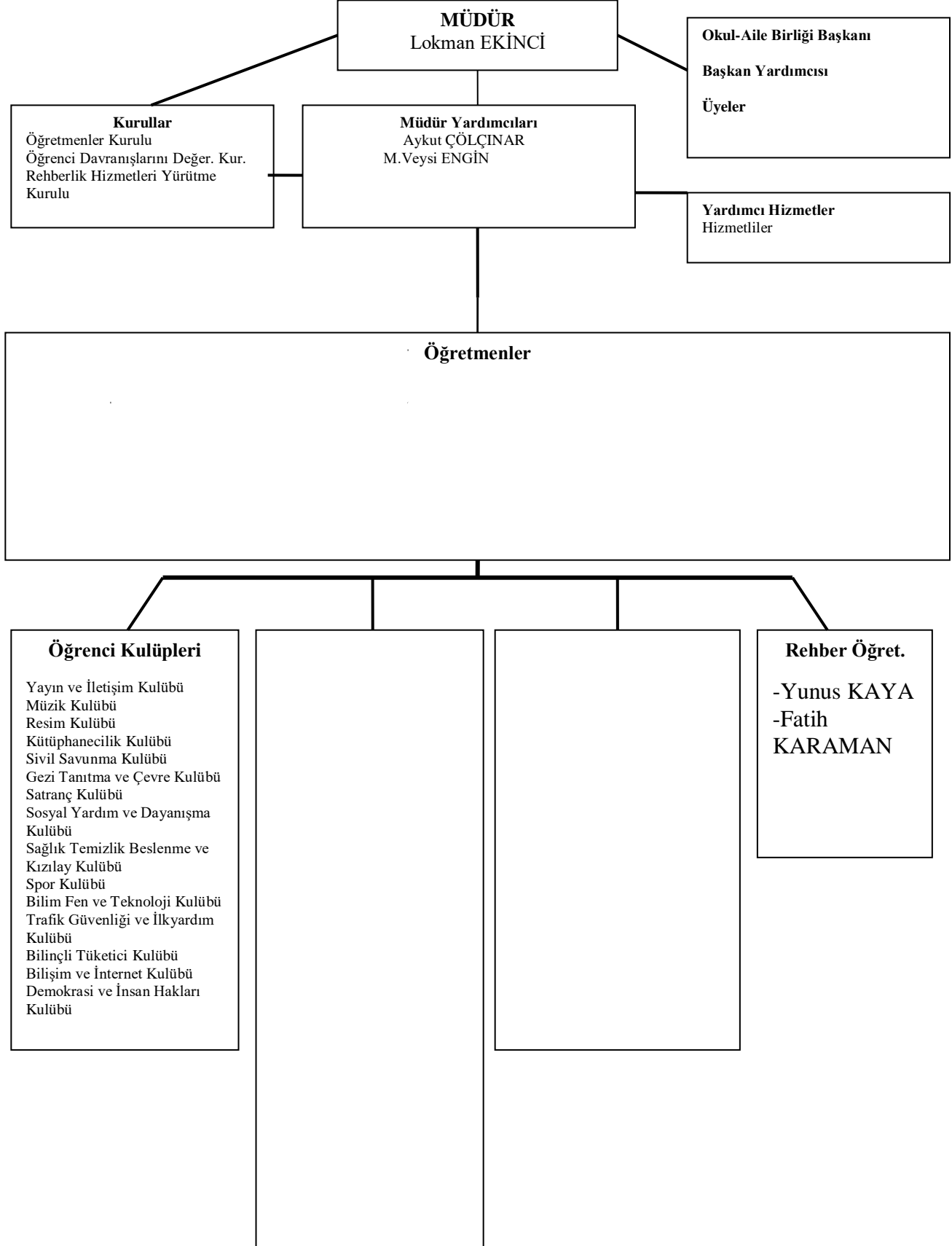
Hüsnü M. Özyeğin İlk-Orta Okulu yürüttüğü faaliyetleri, Milli Eğitim Temel Kanununda belirlenen ilke ve amaçlar, kalkınma planları, programları, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde planlamak, var olma nedenini tanımlayarak geleceğe yönelik vizyonunu oluşturmak, yürüttüğü faaliyetlerin Stratejik Amaçlarını, ölçülebilir hedeflerini saptamak, önceden belirlenmiş göstergeler doğrultusunda performanslarını ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yaparak katılımcı bir yönetim anlayışıyla stratejik planlama yapmak.

Bu plan Hüsnü M. Özyeğin İlk-Orta Okulu'nun 2019–2023 yılları arasında yürüteceği faaliyetleri kapsar.

İl Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği, Kasım 1999 tarih ve 2506 sayılı TD yayımlanan Toplam Kalite Yönetimi Uygulama Yönergesi- Şubat 2002 tarih ve 2533 Sayılı TD yayımlanan MEB Taşra Teşkilatı Toplam Kalite Yönetimi Uygulama Projesi, 10 / 12 / 2003 tarihli ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 9 uncu maddesi.



ORGANİZASYON ŞEMASI





OGYE ÇALIŞMA GRUPLARI

1- Okul bahçesinin düzenlenmesi ve güzelleştirilmesi ile temiz çevre, temiz okul, temiz sınıf oluşturma grubu

-
-

2- Öğrenci Davranışlarını Değerlendirme Kurulu

3-Muayene ve Teslim Alma Komisyonu

4-Yazı İnceleme Komisyonu



PAYDAŞ ANALİZİ

Okulumuzun hizmet verme sürecinde işbirliği yapması gereken kurum ve kişiler, temel ve stratejik ortaklar olarak tanımlanmaktadır. Temel ve stratejik ortak ayrımını yaparken her zaman birlikte çalışmalar yürüterek beraber çalıştığımız kurumlar temel ortak, stratejik planımız doğrultusunda vizyonumuza ulaşırken yola birlikte devam ettiğimiz kurumlar stratejik ortak olarak belirtilmektedir. Bu kapsamda okulumuzun paydaşları aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

PAYDAŞLARIN SINIFLANDIRILMASI

A) İÇ PAYDAŞLAR:

- 1. Milli Eğitim Müdürlüğü:** Milli Eğitim Bakanlığının ürettiği politikaları uygulayan ve okulun bağlı olduğu mercidir.
- 2. Öğretmenler** : Hizmeti veren personellerdir.
- 3. Öğrenciler** : Hizmetin sunulduğu paydaşlardır.
- 4. Veliler** : Okullara maddi ve manevi destek sağlayabilme kapasitesi bulunur. Aynı zamanda uyumlu işbirliği içinde olunması gereken kesimdir.
- 5. Okul Aile Birliği** : Okulun tedarikçisi konumunda olup, okulun lojistik yönden destekçisi ve işleticisi görevi vardır.
- 6. Memurlar** : Görevli personeldir.
- 7. Destek Personeli** : Görevli personeldir.

B) DIŞ PAYDAŞLAR

Temel Ortaklar:

1. Erciş Kaymakamlığı
2. Erciş Belediye Başkanlığı
2. Medya: Eğitimin niteliğinin artırılmasında işbirliği kaçınılmaz ve lüzumlu olan stratejik bir dış paydaştır.
3. Sivil Toplum Örgütleri En stratejik destekçi konumundadırlar. Uyumlu bir işbirliği ile bir gelişim fırsatıdır.
4. Kışla Mahallesi Muhtarlığı
5. Hayırseverler, eğitime katkıda bulunan esnaflar.
6. RAM
7. Nüfus Müdürlüğü

Stratejik Ortaklar:

1. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
2. Erciş Belediyesi
3. Sivil Tolum Kuruluşları



YARARLANICI PAYDAŞLARIN TANIMLANMASI

Hizmet / Yararlanıcı Matrisi

FAALİYET ALANI	YARARLANAN
Eğitim öğretim	Öğrenci
Rehberlik hizmetleri	Öğrenci, veli, anne-baba, öğretmen
Psikolojik danışmanlık hizmetleri	Öğrenci
Ölçme ve değerlendirme hizmetleri	Öğrenci
Yetişkin eğitimi	Veli, anne-baba
Sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler	Öğrenci, veli, anne-baba, öğretmen

PAYDAŞLARIN ÖNEM DERECESİNİN BELİRLENMESİ

Paydaş - Etki/Önem matrisi

ETKİ ÖNEM	ZAYIF	GÜÇLÜ
	ÖNEMSİZ	İzle
ÖNEMLİ	Çıkarlarını Gözet Çalışmalarına Dahil Et	Birlikte Çalış

PAYDAŞ ADI	ETKİ/ÖNEM DEĞERLENDİRME SONUCU
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Önemli-Güçlü
Erciş Kaymakamlığı	Önemli-Güçlü
Erciş Belediyesi	Önemli-Güçlü
Öğretmen	Önemli-Güçlü
Öğrenci	Önemli-Güçlü
Veli	Önemli-Güçlü
Okul Aile Birliği	Önemli-Güçlü
Sivil Toplum Kuruluşları	Önemli-Güçlü
Yeşilova Mahallesi Muhtarlığı	Önemli-Güçlü



ÖNEMLİ PAYDAŞ GÖRÜŞLERİ

Paydaşlarımızın istek ve beklentileri:

- Eğitimin kalitesinin yükletilmesi
- Çevreye duyarlı öğrencilerin yetiştirilmesi
- Sosyal ve kültürel etkinliklerin artırılması
- Kültürel değerlere örf ve adetlere sahip çıkılması

KURUM İÇİ ANALİZ

Kurum Statüsü	Kamu		
Kurumda Çalışan Personel Sayısı	Yönetici	:4	
	Hizmetli	:4	
	Memur	:0	
Öğretmen Sayısı ve Branşlara göre dağılımı	BRANŞI	SAYISI	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı
	Matematik	2	190
	Fen ve Teknoloji	2	190
	Sosyal Bilgiler	1	380
	İngilizce	1	380
	Türkçe	2	190
	Din Kültür ve Ahlak Bilgisi	1	380
	Bilişim Teknolojileri	1	380
	Teknoloji ve Tasarım	1	380
	Müzik	1	380
	Beden Eğitimi	1	380
	Resim	0	
	Sınıf Öğretmeni	9	38
	Rehberlik	1	350
Zihinsel Engelli Sınıf Öğret.	0		
Anasınıfı	2	15	
Öğrenci Sayısı			
Öğretim Şekli	Normal X-ikili		
Derslik Sayısı:	21 Şube		
Ders Başına Düşen Öğrenci Sayısı			
Okulda son 1 yılda gelişen disiplin olayı sayısı	-		
Sınıf tekrarı yapan öğrencilerin toplam öğrencilere oranı	0.2		
İl /ülke ve uluslar arası	-		



düzye de yapılan yarışma ve değerlendirmelerde dereceye girme durumu		
Bilgisayar başına düşen öğrenci sayısı	BT sınıfımız mevcut değil	
Öğrencilere yönelik son bir yılda düzenlenen etkinlik sayısı	7	
Öğretmenlere yönelik son bir yılda düzenlenen etkinlik sayısı	2	
Velilere yönelik son bir yılda düzenlenen etkinlik sayısı	2	
Bir yıllık süre içerisinde öğretmen başına düşen hizmetiçi eğitim saati		
Son bir yılda, Takdir, teşekkür ,aylıkla ödüllendirme alan öğretmen sayısı	1	
Okulun son bir yıllık toplam geliri	0 TL	
Okulun son bir yıllık toplam gideri	1000 TL	
Mevcut Görsel Eğitim Materyalleri	TÜRÜ	SAYISI
	PROJEKSİYON	2
	AKILLI TAHTA	19
	TEPEGÖZ	0
	BİLGİSAYAR	4
Derslik Dışında Fiziki Mekânları	BT Sınıfı : 0 Kütüphane : 1 Laboratuvar : 1 Spor Salonu : 0 Çok Amaçlı Salon :0 Yemekhane : 0 Varsa Diğerleri : 0	
KURUM İLETİŞİM BİLGİLERİ		
Kurum Telefonu / Fax	Tel. : 0432 351 12 50 Fax : -	
Kurum Web Adresi	http://mebk12.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/65/06/976598/	
Mail Adresi	976598@meb.k12.tr	
Kurum Adresi	Mahalle : Yeşilova Mahallesi Posta Kodu :65400 İlçe : Erciş İli : Van	

GZFT (SWOT) Analizi:

Okulun Güçlü ve Zayıf Yönleri

Güçlü Yönler

- Okul Vizyonunun ve Misyonunun belirlenmiş olması
- Okulun güçlü, tecrübeli, bilinçli, mevzuata hâkim bir yönetici ve eğitimci kadrosunun olması
- Öğretmenler arası iyi ilişkilerin ve koordinasyonun olması, eğitim kadrosunun tecrübeli, özverili ve güçlü olması
- Yeterli öğretmen olması, öğretmen açığının olmaması
- Isıtma, aydınlanma, su probleminin olmaması
- Eğitimin disiplinli, düzenli bir biçimde sürmesi
- Yönetim, öğretmen, öğrenci, veli, yerel yönetim ve çalışan ilişkisinin olumlu olması
- Okulun merkezi bir yerde bulunması, ulaşımın rahat olması
- Fiziki donanımın yeterli olması
- İdarecilerin veli, öğretmen ve öğrencileri sahiplenmesi
- Belirli gün ve haftaların özenli ve güzel kutlanması
- Birlik beraberlik ruhu olması
- Toplu halde harekete ve kurallara uyması
- Bayram kutlamaları ve sosyal çalışmaların yeterli olması
- Okulun, bahçenin ve sınıfların temiz olması
- Kütüphane, laboratuvar olması
- Bahçesinin geniş olması
- Arkadaşlık bağının güçlü oluşu
- Okulun daha iyi ve başarılı olmak için çaba göstermesi
- Okuma yazma bilmeyen öğrenciler için kurs açılması
- Öğretmenlerin genç olması
- Yeterli sayıda projeksiyon aleti ve fotokopi makinesi olması
- Katıldığı faaliyetlerde başarılı olması
- Kermes, gezi, tiyatro gibi etkinliklere önem vermesi
- Öğretmenlerin anlayışlılığı, çocuklarla yakından ilgilenmesi, iyi ders anlatması
- Güvenlik sorununun olmaması
- Tam kadro çalışması
- Çevredeki en iyi okullardan biri olması
- İdarecilerin velilere karşı gösterdiği sabır
- Gelir ve giderin ayarlanması
- Yardıma ihtiyacı olanlara yardım edilmesi
- Bahçenin yeterli oluşu
- Velilerin mezun olduğu okulda çocuklarının okuyor olması
- Sağlık ocağının yakın olması.
- Okul kantininin olması.
- Spor salonu, seminer salonu, toplantı salonu, satranç odası, resim odası, müzik odası... vb. olması
- Okulun eğitim-öğretim kadrosunun tam ve eksiksiz olması

Zayıf Yönler

- Bazı velilerin, çevrenin sosyo - ekonomik ve eğitim düzeyinin düşük olması
- Ailenin öğrenciyle ilgilenmemesi, onu takip etmemesi
- Velilerin okula karşı olumsuz tutumu ve bunun öğrencide görülmesi
- Etkinlik gerçekleştirilmesindeki donanımının yetersizliği
- Okulun bulunduğu ortam, okulun önündeki yolun yoğun olması
- Bazı öğrencilerin birbirlerine karşı saygısızlığı
- Etkinlik ve faaliyetlerin eksikliği
- Hizmetlilerin azlığı ve yeterince çalışmaması
- Okulumuza az bağış yapılması
- Çevre düzenlemesi konusunda başarılı olmaması
- Fakir öğrencilerin çok oluşu
- Velilerin okula ilgisizliği
- Bütün sınıflarda bilgisayar olmaması
- Bazı sınıfların güneş görmemesi karanlık olması
- Sosyal çalışmalarda faal olunmaması ve dayanışma eksikliği
- İl ve ilçe çapındaki etkinliklerde okulun genellikle zamanında başvuramaması sebebiyle başarı elde edilememesi
- Kurulan ekiplerin yeterince çalışmaması
- İl, ilçe, yerel yönetimlerle yeterli iletişim sağlanamaması
- Okuldaki disiplin eksikliği ve öğretmenlerin sorunlara aynı tepkiyi vermemesi
- Kütüphanede kitap sayısının yeterli olmaması.
- İl çapındaki başarımızın yeterli olmaması.

FIRSATLAR VE TEHDİTLER

Fırsatlar

- Okulda duyarlı yönetici ve öğretmenlerin çalışması
- Okulun merkezde yer alması ciddi ölçüde ulaşım sorununun bulunmaması
- Okulun hastane, sağlık ocağı, eczane vb olan yakınlığı
- Duyarlı velilerinin varlığı
- Çevre eğitim kurumları ile sivil toplum kuruluşları arasında iyi ilişkilerin olması
- Üst yöneticilerle iyi ilişkiler
- Elektrik, su sorununun yaşanmaması
- Okul Aile Birliği ile yönetici ve öğretmenlerin işbirliği içinde çalışıyor olmaları
- Genç ve dinamik bir kadrosunun olması
- Öğretmenler arasındaki dayanışma ve yardımlaşma ruhunun varlığı
- Askeriyenin eğitime verdiği önemden dolayı çalışmalara yardımcı olması
- Mahalle muhtarının okulu desteklemesi



Tehditler

- Öğrenci ve velilerin devamsızlığa karşı duyarsızlığı
- Bazı aile fertlerinin ve öğrencilerin şiddete yatkın bir yapılarının bulunması
- Ekonomik ve sosyal yapı seviyesinin düşüklüğü
- Okulun, trafik açısından hareketli bir noktada yer alması
- Velilerin sürekli yardım talep etmeleri
- İlgisizlik
- İşsizlik
- Öğrenci – öğrenci, öğrenci – veli arasındaki ilişkinin olumsuzluğu
- Okul bütçesinin ihtiyaçlara cevap vermede zorlanması
- Okulumuz göç alan bir bölgede olduğu için çeşitli sosyo-kültürel, ekonomik sorunların, uyum problemlerinin yaşanıyor olması

MİSYONUMUZ

Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, vatansever demokratik, insan haklarına saygılı, çağdaş gelişime ve değişime açık, araştırmacı, hoşgörülü, sosyal ilişkilerde başarılı, doğal dengeyi korumayı ilke edinen ahlaki ve kültürel değerlerine sahip çıkan, öğrencileri kendi yetenekleri doğrultusunda yetiştirmeyi hedef hedefleyen HÜSNÜ M. ÖZYEĞİN İLK-ORTAOKULUYUZ.

VİZYONUMUZ

İlimiz İlk-Orta Okulu okullar arasında köklü ve birikimli geçmişi ile geleceğe güven veren; çalışanlarının, öğrencilerinin çatısı altında olmaktan mutlu olduğu, mensubu olmakla övündüğü, veli ve öğrenci memnuniyetini prensip edinen, konumu itibarıyla çevresinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere verdiği önem ve elde ettiği başarılarıyla cazibe merkezi kaliteli Eğitim ve Kültür Yuvası olmak!



OKULUMUZUN İLKELERİ

- Öğrenciler çalışmalarımızın odak noktasıdır.
- Öğrencilerin “Öğrenmeyi Öğrenmesi” ilk önceliğimizdir.
- Öğrenciler, kişiliklerini değer verilen ve fikirlerinin önemsendiği öğrenme ortamında
- İsbetli karar vermeyi öğrenirler.
- Birey olarak öğrenciye saygı duyarız.
- Öğrenciler, öğrenmeye aktif olarak katıldıklarında en iyi şekilde öğrenirler.
- Etkili öğretimde veliler ve okul toplumunun tamamı öğretmenleri destekleyici sorumlulukları paylaşırlar.
- Çevreye karşı duyarlı olmak,
- Öğretim sürecinin planlanmasında hem öğrenme zorluğu olan ve hem de hızlı öğrenen öğrencilerin dikkate alınması başarıyı artırır.
- Öğrenciler farklı yollardan ve farklı hızda öğrenebilir.
- Sağlıklı, güvenli, temiz, iç açıcı fiziksel ve ilgi çekici mekânlar öğrenmeyi artırır.
- Öğrencilerle öğretmenler arasındaki karşılıklı saygı, öğrencinin kendine güvenini geliştirir.

OKULUMUZUN DEĞERLERİ

- Hüsnü M. Özyeğin İlk-Orta Okulu ailesi olarak birlik ve beraberlik içerisinde hareket ederiz.
- Ufkumuzun geniş, hedeflerimizin büyük, başarımızın sürekli olmasını dileriz.
- Medeni ve modern anlayışla en ideal eğitim sistemini uygularız.
- Hayata ve bir üst öğrenime hazırladığımız öğrencilerimizin mutlu ve başarılı olmalarını amaçlarız.
- Uyumlu ve olumlu davranışlarla sağlıklı iletişim kurulmasını sağlarız.
- Ruhsal ve fiziksel olarak sağlıklı bireyler yetiştirilmesini düşünürüz.
- İlgı, sevgi ve saygıyı yasarız, yaşatırız, otoritenin ve değer vermenin böyle sağlanacağı duygusunu taşıyoruz.
- Yenilikçi, gelişimci, girişimci düşüncelerle görev ve sorumluluklarımızı titizlikle yerine getiririz.
- Ekip ruhu, paylaşımcılık, işbirliği, katılımcılık ile başarıyı el ve gönül birliği içerisinde birlikte gerçekleştiririz.
- Teknolojik donanımlarla çağa uyum sağlayan bir yapılanma içerisinde hareket ederiz.
- Liderlik vasıflarını taşıyoruz, söz ve davranışlarımıza özen gösteririz, örnek oluruz.
- İyi niyet, hoşgörü, dürüstlük ve güven içerisinde moral ve motivasyon sağlarız.
- Sahip olduğumuz değerlerimizle, bilgilerimizle ve tecrübemizle gurur duyuyoruz ve bunları herkesle paylaşıyoruz.
- Eğitim ve öğretimin temel ihtiyaç olduğunu bilir, hep başarı ve kaliteyi hedefleriz.
- Sistemli, disiplinli, planlı ve prensipli bir yapılanma içerisinde kurum kültürü ile kurumsallaşmayı benimseriz.
- İş ve işlemlerimizde verimlilik ve memnuniyeti esas alarak eğitimde tescilli marka olmak istiyoruz.



Bunlar için;

Biz, öğrencilerimizin başarısını artırmak için birlikte sorumluluk alır, verimli şekilde çalışırız...

”Öğrenci merkezli öğretimi” kalite oluşturmanın en etkin değerlerinden biri olarak kabul eder ve bunu yaşama geçirmeye çalışırız...

Öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve yeteneklerinin birbirinden tamamen farklı olduğunun bilincindeyiz ve öğrencilerimizden aynı başarıyı beklemek yerine onların başarılarını kendileriyle yarıştırmakla değerlendirilmeye çalışırız...

Birlik ve beraberlik içinde tüm engelleri aşarak aydınlık ve başarılı yarınlara ulaşmak için çalışırız...

STRATEJİK AMAÇLAR

Stratejik Amaç ve hedefler GZFT analizi sonuçlarından (özellikle zayıf yönleri iyileştirmeye yönelik, fırsatları yakalamaya yönelik olarak), paydaş beklentilerinden ve yasal görevlerden yola çıkılarak belirlenmelidir.

Her bir tema başlığının altında en az 1 amaç yer almalıdır. Stratejik Amaçlar sayısallaştırılmadan genel olarak yazılmalıdır. Amaç numarası 1’den başlayıp son amaca kadar hiyerarşik sıra takip etmelidir. Her temanın altında yeniden (1 numaradan) başlamamalıdır. Birinci amaç en öncelikli amaç olmalıdır. Aynı şekilde hedeflerde hiyerarşik bir sıra izlenmelidir.

Her bir Stratejik Amaç için 5 yıllık stratejik hedefler belirlenir. Amaçlar ile hedefler uyumlu

olmalıdır. Performans hedefleri 1 yıllık hedeflerdir. Özellikle rakamsal olarak belirlenen stratejik hedefler için belirlenmesi gerekir.

Amaç ve hedeflerin ifadelendirilmesinde bütünlük olmalı; ..mek, ..mak mastar eki ile bitmelidir.

Stratejik hedeflerin gerçekleşme durumlarını ortaya koymak ve izleme-değerlendirmeye veri

sağlamak amacıyla performans göstergeleri belirlenmelidir.

Performans göstergeleri her bir hedef için hazırlanmalı ve tablolaştırılmalıdır.

Stratejik hedeflere ulaşmayı sağlayacak faaliyetler ve projeler yazılmalıdır.

Her bir faaliyet/proje belirli bir hedefe yönelik olmalıdır.

Stratejik Amaç ve hedeflere ulaşmak için izlenecek yol ve yöntemlerin belirlenmesi için stratejiler oluşturulur.

Tema, Stratejik Amaç, stratejik hedef, performans hedefleri faaliyet/projeler ve stratejilerin bir arada yer aldığı tek bir tablo kullanılabilir.

Amaç, hedef ve faaliyet/projelerin belirlenmesinde “Eğitimde Stratejik Planlama Okul/Kurumlar için” kitabının II. Bölümünde yer alan örneklerden faydalanılabilir.



1.TEMA: ÖĞRENCİ

Stratejik Amaç 1: Öğrencilerin beslenme alışkanlıklarını sağlıklı bir çizgiye çekmek.

Stratejik Hedef 1.1. Öğrencilerin fastfood, gazlı içecek, yağlı çerez vb.. sağlıksız ürünleri tüketmesini 2019 yılı plan dönemi sonuna kadar %50 oranında azaltmak

Performans Göstergeleri: Velilere ve öğrenciler verilen bilgilendirme toplantılarına katılım sayısı, okul kantininde gazlı içecek, yağlı çerez vb..satışının süre içerisinde azaltılması ile satış oranı,

Faaliyetler 1:- Okul kantininde bu tür gıdaların satışı en aza indirilmesi,

2 .Yapılan veli toplantılarıyla öğrencinin okula gelirken evinde sağlıklı bir yemek yiyerek okula gelmesinin yararları her veli toplantısında gündeme alınarak bilgi verilmesi,

3. **Beslenme** alışkanlıkları konusunda afis çalışması yapılması,

Stratejik Amaç 2: Okulumuzdaki akademik öğrenci başarısını arttırabilmek.

Faaliyetler:

1. **Öğrencilere** yönelik 2014-2015 eğitim öğretim yılından itibaren her yıl 2 deneme sınavı yapılması

2. **Yanlış** cevaplarda istenen ortalamanın üstüne çıkan öğrencilere yönelik bireysel eğitim çalışması yapmak,

3. **Öğrencilere** işaretledikleri her yanlış sorunun puanlarına ve sıralamalarına ne kadar etki ettiğini örneklerle anlatıldığı bilgilendirme toplantıları yapmak,

4.Yapılan deneme sınavlarında en az yanlış yapan 3 öğrenciyi ödüllendirmek,

5. Öğrenci velilerine yönelik SBS hazırlık çalışmaları hakkında bilgilendirme toplantıları yapmak.

Stratejik Amaç 3: Öğrencilerin kitap okuma alışkanlıklarına süreklilik kazandırarak kültürel ve akademik açıdan daha başarılı bireyler yetiştirebilmek.

Stratejik Hedef 3.1.

Okuldaki tüm öğrencilere 2019 yılı plan dönemi sonu itibariyle her ay 1 kitap okumayı alışkanlık haline getirmek

Performans Göstergeleri:

Okuldaki sınıf kitaplıklarından yararlanan öğrenci sayısı

Okul kütüphanesinden yararlanan öğrenci sayısı

Kitap okuma alışkanlığının bilincine varan öğrenci sayısı



2.Tema: FİZİKİ İYİLEŞTİRMENİN YAPILMASI

Stratejik Amaç 4:Okulumuzun var olan eğitim-öğretim ortamlarını yeniden tasarlayarak çağın gereği olan teknolojik alt yapıyı kullanıp verilen eğitim - öğretimin kalitesini arttırmak.

Stratejik Hedef 1: 2019–2020 Eğitim - Öğretim yılında fen ve teknoloji laboratuvarı fiziki ortamın düzenlenmesi, ders araç ve gereçlerinin tamamlamak.

Stratejik Hedef 1.1: 2019–2020 Eğitim - Öğretim yılında 6.7.8. sınıflarda derslik sınıflarına geçmek.

Stratejik Hedef 1.2:2019–2020 Eğitim - Öğretim yılında internet ağı bulunmayan sınıflara internet ağı kurulmak.

Stratejik Hedef 1.3: 2019–2020Eğitim - Öğretim yılında B.T. Sınıfın oluşturularak bilgisayarları güncellenmek

Stratejik Hedef 1.4: 2019–2020 Eğitim-Öğretim yılında B.T.S. veli-öğretmen ve öğrencilerin hizmetlerine cevap verecek düzeye getirmek.

Stratejik Hedef 1.5: 2019–2020 Eğitim-Öğretim yılında okul arka kısmının asfaltlama çalışmaları tamamlamak

Stratejik Hedef 1.6:2019-2020 Eğitim-Öğretim yılında okul bahçesinin yeşil alan çalışmaları tamamlamak

Stratejik Hedef 1.7:. 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılında okul bahçesinde anasınıfı ve 1.sınıf öğrencileri için spor yapabilecekleri alanın alt yapı çalışmaları ttamamlamak.

Faaliyetler:

- 1-Okulun fen ve teknoloji laboratuvarının fiziki şartları ve ihtiyacı olan ders araç ve gereçleri çalışmalar yapılması.
- 2- İnternet ile ilgili çalışmaların yapılması..
- 3- B.T. Sınıfının oluşturulup, bilgisayarları güncelleme çalışmaların yapılması.
- 4-Okul bahçesi ağaçlandırılıp fiziki olarak yeterli hale getirilmesi
- 5- Spor odası ve spor malzeme odası çalışmaların yapılması.
- 6- Anasınıfı ve 1. sınıf öğrencilerine yönelik spor alanı yapım çalışmaların yapılması.

SORUMLU EKİPLER:Okulun Fiziki Ortamını Geliştirme Ekibi, Teknoloji Ekibi

Stratejik Amaç 5:Okulumuzun fiziki ortamını eğitim ve öğretimden alınacak verimi en üst seviyeye çıkaracak şekilde düzenlenmek

Stratejik Hedef 1: Sınıfların eksik araç-gereç temininin ve kullanımının sağlanması.

Stratejik Hedef 1.2: Tuvaletlerin lavabo, musluk, sabunluk vb. temini sağlanması.

Stratejik Hedef 1.3: Çevre düzenlemesi yapılması bu kapsamda okulun iç ve dış duvarlar resimlendirilmesi.



SORUMLU KİŞİLER: Okul Fiziki Durumunu Geliştirme Ekibi

3.Tema: GÜVENLİK TEDBİRLERİ

Stratejik Amaç 6: Okulumuzda istenmeyen davranışlar engellemek.

Stratejik Hedef 1: Okulumuzda yaşanan disiplin, düşük ölçekli disiplin olaylarının önlenmesi için istekli mahalle sakinlerimizin eğitim seminerlerinin verilmesi

Stratejik Hedef 1.2: Okulumuzda yaşanan özürsüz devamsızlık oranları (2014–2015 Eğitim-Öğretim yılında ortalama 7 gün) 2015–2016 Eğitim-Öğretim yılında %10, 2016–2017 Eğitim-Öğretim yılında %20, 2017–2018 Eğitim-Öğretim yılında ise %25 oranında azaltılması.

Stratejik Hedef 1.3: Okulumuza girişler ve çıkışlar kontrol altına alınması

Stratejik Hedef 1.4: Öğrenci danışmanlığı aracılığıyla öğrencilere sunulan danışmanlık hizmetlerinde bütün öğrencilere ulaşılması.

Faaliyetler:

- 1- Rehberlik derslerinde konu gündemde tutulacak ve o haftaki etkinlik uygulanması
- 2- Öğrenciler sosyal etkinliklere yönlendirilmesi
- 3- Veliler veli toplantılarında bilgilendirilecek, bilinçlendirilmesi
- 4- Rehberlik danışmanlığınca öğrenci ve velilere rehberlik yapılması
- 5- Sürekli devamsızlık, özürsüz devamsızlık ve diğer devamsızlık konularında telefonla ailelere ulaşılması.
- 6- Bakanlığımızca başlatılan kampanyalar aksatılmadan sürdürülmesi
- 7- Bayram kutlamaları, belirli gün ve hafta etkinliklerinde okula pankartlar asılması.
- 8- Sınıf duvar gazetelerinde konu ele alınması.

SORUMLULAR: Rehber Öğretmen, Davranış Değerlendirme Kurulu, Okul-veli İşbirliğini Geliştirme Ekibi



4.Tema: VELİ- ÇEVRE

Stratejik Amaç 7:Tüm iç paydaşlarımıza yaşamın en temel gereklerinden olan “öğrenmeyi öğrenme” bilincini aşılama ve öğrenmeyi sevdirebilmek.

Stratejik Hedef 1: Öğrendiği basit ipuçlarını kullanarak yeni bilgilere ulaşmalarını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.2: Okulumuzda geçmiş yıllarda yapılan seminer ve veli toplantılarına katılımının artırılması.

Performans Göstergeleri:

Okul kütüphanesinden yararlanma oranları,
Kullanılan görsel ve işitsel eğitim materyali sayısı,
Araştırmaya yönelik sosyal faaliyetlere katılım oranları,

Faaliyetler:

1. Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre öğrenme ortamlarının düzenlenmesi
2. Tüm derslerde görsel ve işitsel eğitim araçlarından daha fazla faydalanmanın sağlanması
3. Sınıf kütüphanelerini zenginleştirerek öğrencilerimizde okuma ve araştırma becerilerinin geliştirilmesi,
4. Araştırmaya yönelik sosyal aktivitelere daha fazla yer vererek öğrencilerimizin bu konudaki becerilerini geliştirmek ve olumlu karakter özelliklerini kazanmalarının sağlanması,

SORUMLU KİŞİLER: Rehber öğretmen, okul-veli işbirliğini geliştirme ekibi

5.Tema: EĞİTİM ÖĞRETİM HİZMETLERİ

Stratejik Amaç 8:Her zaman, her ortamda okuma, inceleme ve araştırmaya zaman ayıran, kendini yazılı ve sözlü olarak en iyi şekilde ifade edebilen öğrenciler yetiştirmek.

Stratejik Hedef 1: Okulumuz kütüphanesinde bulunan yaklaşık 1200 kitap sayısının deprem sonrası zayı olduğundan 500 olan kitap sayımızı 2014–201 Eğitim-Öğretim yılına kadar 1400, 2015-2016’de 1600, 2016-2017’de ise 1800 kitaba çıkartılması.

Stratejik Hedef 1.2: Okul kütüphanemizin 2014-2015yılındaki öğrenci kullanımını 2015–2016 Eğitim-Öğretim yılında %50 oranında yükseltilecek ve öğrencilerimiz tarafından etkili şekilde kullanımının sağlanması.



Stratejik Hedef 1.3: Öğrencilerimizin kendilerini yazılı ve sözlü ifade edebilmeleri için var olan yerel ve ulusal yarışmalara katılımları sağlanması

Faaliyetler:

- 1- Kitap okuma kampanyası başlatılıp bu kampanyalar aksamadan sürdürülmesi
- 2- Okuma kulübü kurulacak, çalışmaların izlenmesi
- 3- Okula “100 Temel Eser” kazandırılarak ve yararlanılması sağlanması
- 4- Konu ile ilgili ödüllü yarışmaların düzenlenmesi

SORUMLU KİŞİLER: Bilim-Sanat Ekibi, Türkçe Öğretmenleri

7.Tema: SOSYAL, KÜLTÜREL VE SPORTİF FAALİYETLER

Stratejik Amaç 9:Okulumuzun yerel ve ulusal bütün yarışmalarda ve sınavlarda en iyi şekilde temsil edilmesi sağlamak.

Stratejik Hedef 1: İl ve ilçede yapılan her türlü yarışmaya katılım sağlanıp okulumuz en iyi şekilde temsil edilmesi.

Stratejik Hedef 1.2: Sınıflar arası yarışmalar düzenlenip öğrencilere bu bilinç kazandırılacaktır. Bunun için ön çalışma olarak okul kütüphanesinin etkin bir şekilde kullanılması sağlanması.



Stratejik Amaç 9.1: Atıkların gruplara ayrılarak toplanması ve geri dönüşüm oranının %90 oranına çıkarılması

Stratejik Hedef 1: Geri dönüşüm konusunda öğrencileri bilinçli hale getirebilmek.

Faaliyetler:

1. Öğrencilere atıkların neden geri dönüşüme kazandırılması gerektiği konusunda çarpıcı örnekler ve sunumlarla bilgi verilmesi
2. Okulun uygun yerlerine kâğıt atık toplama kutularının yerleştirilmesi, bu kutularda biriken kâğıt atıkların uygun bir depoda biriktirilmesi ve depo kapasitesinin dolmasına yakın firma tarafından atıkların alınması.
3. Yılsonunda öğrencilerin kullandıkları ders kitaplarının toplanarak geri dönüşüme kazandırılması
4. Yıl boyu toplanan kâğıt atıkların bedeliyle okula bir donanım kazandırılması

SORUMLU KİŞİLER: Bilim-Sanat Ekibi, Okul Fiziki Ortamını Geliştirme Ekibi



STRATEJİLER, FAALİYET/PROJELER ve MALİYETLER (Nasıl Ulaşacağız?)

İÇ FAKTÖRLER VEDİŞ FAKTÖRLER	GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
FIRSATLAR	G-F STRATEJİLERİ <ul style="list-style-type: none">Okul aile birliğinin etkin çalışmasıDeneyimli personel sayısının fazlalığıBilişim Teknolojilerinin etkili kullanılması	Z-F STRATEJİLERİ <ul style="list-style-type: none">İhtiyacımız olan destek personelinin olmaması
TEHDİTLER	G-T STRATEJİLERİ <ul style="list-style-type: none">Okul büyüklüğü nedeniyle bina bakımı ve güvenliğinin yetersizliği	Z-T STRATEJİLERİ <ul style="list-style-type: none">.........................

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

(Planı Nasıl İzler ve Değerlendiririz?)

Her eğitim öğretim yılı başında o yıl gerçekleştirilecek her bir hedef veya faaliyet için, sorumlu kişiler belirlenecektir. Bu kişilerin, öğrenen okul anlayışını bir davranış olarak benimsemiş olmasına dikkat edilecektir. Her çalışma yılı için okul gelişim planı hazırlanacaktır. Her çalışma yılı /dönemi de ekiplerce faaliyet için bir iyileştirme planı hazırlanacaktır. Ve OGYE başkanına teslim edeceklerdir. Sorumlu kişi veya ekipler her ay rapor düzenleyerek amaca ulaşma veya hedefin gerçekleşme düzeyi hakkında bilgi sunacaklardır. Faaliyetler performans göstergelerine göre değerlendirilecektir. Bu bakımdan her çalışma öncesinde performans göstergeleri gözden geçirilecektir. Çalışmalarda verilerin kullanılması ve her şeyin rakamlarla ifade edilmesi sağlanacaktır. Tüm çalışmalar açıklık ve hesap verebilirlik ilkesine uygun olarak gerçekleştirilecektir. Yapılan çalışmaların sonucuna göre Stratejik Plan gözden geçirilecektir.

HÜSNÜ M. ÖZYEĞİN İLK-ORTA OKULU OLARAK SON SÖZÜMÜZ

- ❖ Eğer bir hedefiniz varsa, hayatta iki şey olur; Ya kazanırsınız ya öğrenirsiniz. Eğersiz bir hedefiniz yoksa ne kazanır ne de öğrenirsiniz.
- ❖ Başarısız insan hedefsiz insandır. Başarısızlık diye bir şey yoktur, sadece ve sadece sonuçlar vardır. Aşılması zor olan her sorun bir fırsattır.
- ❖ Dün rüya, yarın hayaldir. Rühayı mutlu, hayali ümitli yapan bugündür. Öyleyse bugüne iyi bak. Harekete geç... Hemen şimdi...
- ❖ Her araç gibi bir planda kullanılırsa değerlidir. Eylemle hayata geçirmediğimiz sürece en iyi planlar bile gündüz düşleri olarak kalır.
- ❖ Okulumuzun stratejik planı canlıdır ve elde edilen veriler, değişen ihtiyaçlar dikkate alınarak sürekli olarak yenilenecektir.
- ❖ Dünyadaki ve toplumdaki değişim ve yenileşme sona ermeyeceğine göre okulumuzun stratejik planı da sonuçlanmayacaktır.

O halde, sonuç olarak söylenebilecek tek söz bu dokümanın hiçbir zaman son şeklini almayacağıdır.